

Процедуры ВСОКО по оценке качества условий реализации образовательных программ

1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели карты развития условий (*приложение 2*)

3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащих самообследованию.

4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании.

5. Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется картой их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6. Показатели стартовой оценки и показатели карты вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

7. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает:

- выполнение показателей карты по каждому уровню ООП;
- совокупность состояния условий образовательной деятельности в школе.

8. результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включены в отчет о самообследовании.

9. Для отчёта о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|------------------|--|-------------------|----------------------------|---|----------------------------------|
| | | | Фактический показатель | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. % | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по Чел. % осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся | Чел. % | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | победителями или призерами конкурса «Учитель года» | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел. % | | | |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел/ % | | | |
| | Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел/ % | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед/% | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед / % | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед/ % | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | ед | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Чел. % | | | |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется\не имеется | | | | |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед/% | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; | Да/нет | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | | | | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел/ % | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м | | | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед/ % | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед | | | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед | | | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не соответствует | | | |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да /нет | | | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | ед | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | ед | | | |
| | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует | | | |